

## Pétronille inc.

③ - Mandragores sans gluten

Texte : Annie Bacon • Illustrations : Boum

### RÉSUMÉ

Après *Bave de crapaud bio* et *Chauves-souris locales*, Annie Bacon et Boum vous entraînent dans cette aventure envoûtante empreinte de courage et d'ingéniosité.

Pétronille se doute bien qu'il y a un piège quand Éthel, la sorcière d'Edwina, lui commande du sirop de mandragore. Entre l'ombre qui rôde dans la forêt de Brocéliande et les ronronnements de la colline fleurie, elle découvre que les dangers et les choix difficiles surviennent parfois au moment où l'on s'y attend le moins. Pas simple d'être une sorcière au grand cœur, surtout lorsque son avenir est en jeu !

### OBJECTIF

La présente fiche propose des questions et des activités visant à soutenir l'utilisation individuelle ou en plénière du roman d'Annie Bacon. Les questions qui y sont présentées constituent des suggestions et des pistes d'exploitation que l'enseignant peut moduler selon son intention pédagogique et selon l'âge et les compétences des élèves.

*Pétronille inc.* se prête bien à la réalisation d'une activité pédagogique pouvant s'échelonner sur plusieurs semaines et dont le niveau de complexité dépend entièrement de l'enseignant. Si celui-ci décide d'utiliser le roman durant le mois d'octobre pour exploiter le thème de l'Halloween, il pourrait s'avérer opportun de convertir certaines activités en situations d'apprentissage et d'évaluation en prévision du bulletin de la première étape.



ROMAN POUR LES 7 ANS ET PLUS

GROS CARACTÈRES

328 PAGES • 12,95 \$

ISBN 978-2-89711-537-1

COLLECTION CROMLECH





## AVANT LA LECTURE

La section qui suit a pour but d'activer des connaissances acquises pendant la lecture de *Chauves-souris locales*, le deuxième tome de la série. Elle aide à replonger les élèves dans le pays merveilleux en faisant un retour sur les personnages principaux, leur histoire, leurs intentions. C'est l'occasion de revenir sur les projets réalisés lors de l'étude du tome précédent. L'étude du troisième tome peut se faire indépendamment du deuxième : dans ce cas, vous pouvez passer directement à la section « D'après la première de couverture ».

### Activation des connaissances antérieures

Essayez de vous remémorer les personnages et les événements marquants du deuxième tome, *Chauves-souris locales*. Pour ce faire, répondez aux questions suivantes :

- ✦ Que doit faire Pétronille pour aider Merlande ?
- ✦ Quelles croyances Pétronille a-t-elle au sujet des chauves-souris ?
- ✦ Ces croyances sont-elles vraies ? Expliquez votre réponse.
- ✦ À la fin du roman, Pétronille se fait une nouvelle amie. Quel est le nom de cette amie ? Comment la décririez-vous ?

### D'après la première de couverture...

- ✦ Sur la première de couverture, on aperçoit une mandragore, nom fictif désignant une plante qui pousse au pays merveilleux. Décrivez une mandragore.
- ✦ À votre avis, pourquoi Pétronille se bouche-t-elle une oreille ?

### D'après la quatrième de couverture...

- ✦ Qui est Éthel ?
- ✦ Pourquoi Pétronille soupçonne-t-elle Éthel de vouloir lui tendre un piège ?
- ✦ Quels dangers guettent Pétronille dans cette nouvelle aventure ?
- ✦ Expliquez, dans vos mots, le sens de l'adjectif « envoûtant ».
- ✦ Qui, dans votre entourage, considérez-vous comme courageux ? Expliquez votre choix.
- ✦ Décrivez ce qu'est une personne ingénieuse et ce qu'elle peut accomplir.





# PENDANT LA LECTURE

## Chapitre 1 : Jour de congé

- ✦ Comment Pétronille apprend-elle la sorcellerie ?
- ✦ Pourquoi prend-elle congé ?
- ✦ Combien de ducats récoltera-t-elle si elle vend tous ses produits au marché ?
- ✦ Aux pages 15 et 16, Pétronille indique qu'elle arrive bien avec quatre ducats par semaine, mais que c'est serré. Expliquez le sens du mot « serré » dans ce contexte.
- ✦ Imaginez trois libertés que Pétronille peut se permettre vu qu'elle n'est pas une sorcélève.
- ✦ Avec qui Pétronille prendra-t-elle le thé ?
- ✦ À la page 26, Valério dit à Pétronille qu'elle est son entrepreneure préférée. Expliquez ce que fait une entrepreneure.
- ✦ Nommez une personne de votre entourage ou de votre quartier qui exerce le métier d'entrepreneure. Expliquez brièvement ce qu'elle fait.
- ✦ À la page 32, pourquoi Écho se cache-t-il lorsque Pétronille propose de préparer le thé ?



## Chapitre 2 : Un peu de magie avec votre thé ?

- ✦ À la page 40, Pétronille récite une formule magique. À quels mots français le terme « caloris » vous fait-il penser ? Nommez-en deux.
- ✦ Quel adjectif pourrait décrire une personne qui, comme Edwina, sert uniquement ses intérêts personnels ?
- ✦ On apprend que Valério est intolérant au gluten. Expliquez, dans vos mots, ce qu'est une intolérance alimentaire et décrivez-en un symptôme à l'aide du texte.
- ✦ Pourquoi Pétronille dit-elle que sa journée ne s'améliorera pas lorsqu'elle trouve Éthel devant sa maison ?



## Chapitre 3 : Une commande pour Edwina

- ✦ Décrivez la relation entre Pétronille et Éthel.
- ✦ Donnez un synonyme de l'expression « s'acquitter d'une tâche », utilisée à la page 70.
- ✦ Quel défi Edwina lance-t-elle à Pétronille ?
- ✦ Donnez deux raisons pour lesquelles Pétronille accepte de relever ce défi.



## Chapitre 4 : En route pour la cueillette

- ✦ À votre avis, pourquoi Edwina n'a-t-elle pas confié cette mission à Éthel ?

## Chapitre 5 : Hiiiiiiiiiiiiiii !

- ✦ Donnez un mot de la même famille que l'adjectif « vénéneux ».
- ✦ Expliquez ce qu'est un suc vénéneux (page 94).
- ✦ Quel est le moyen de défense des mandragores ?
- ✦ À la page 105, pourquoi Pétronille semble-t-elle croire qu'elle n'a pas le choix de remplir la commande d'Edwina, même si elle risque de perdre l'usage de ses oreilles ?



## Chapitre 6 : Et si... ?

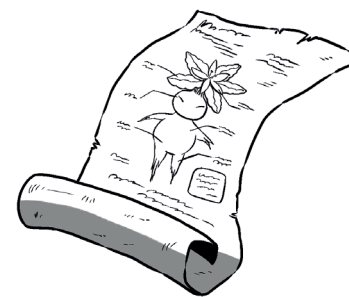
- ✦ Pourquoi Écho ne peut-il pas supporter le cri des mandragores, même lorsqu'elles sont enfouies sous la terre ?
- ✦ Donnez deux synonymes du mot « tintamarre », qu'on trouve à la page 115.
- ✦ Pourquoi Pétronille dit-elle qu'il s'agit d'une opération « guérison des bedons » ?

## Chapitre 7 : Le bain des mandragores

- ✦ Indiquez trois caractéristiques qui font de Pétronille une sorcière compétente.
- ✦ Indiquez trois caractéristiques qui font de Pétronille une sorcière différente.
- ✦ Selon vous, sa différence est-elle une force ou une faiblesse ? Expliquez votre réponse.
- ✦ À votre avis, Pétronille perdra-t-elle l'ouïe ? Expliquez votre réponse.

## Chapitre 8 : Tout le monde à l'eau !

- ✦ Expliquez, dans vos mots, le sens du verbe « contempler » dans le contexte de la page 142.
- ✦ Maintenant que l'opération « guérison des bedons » est réussie, quel nouvel obstacle attend Pétronille aux pages 146 et 147 ?



## Chapitre 9 : Un parfum d'espoir

- ✦ À la page 153, Pétronille se dit incapable de renier ses principes. Expliquez, dans vos mots, le sens de cette expression.
- ✦ Pétronille pense avoir trouvé une solution à son problème. Quelle est cette solution ?





## Chapitre 10 : Mystère en forêt

- ✦ À la page 165, Pétronille dit que le chaudron contient tout son avenir. Qu'est-ce que cela signifie ?
- ✦ Expliquez ce qu'est une concentration (page 168), dans le sens chimique du terme.
- ✦ Selon vous, pourquoi une sorcière doit-elle savoir surtout à quel moment NE PAS utiliser la magie ?
- ✦ Expliquez ce qu'est une école du « pas-le-choix » (page 171).
- ✦ Donnez un synonyme de l'expression « avoir les sens aux abois », utilisée à la page 173.
- ✦ Énumérez trois actions qu'a accomplies Écho pour aider Pétronille depuis le début de l'aventure.

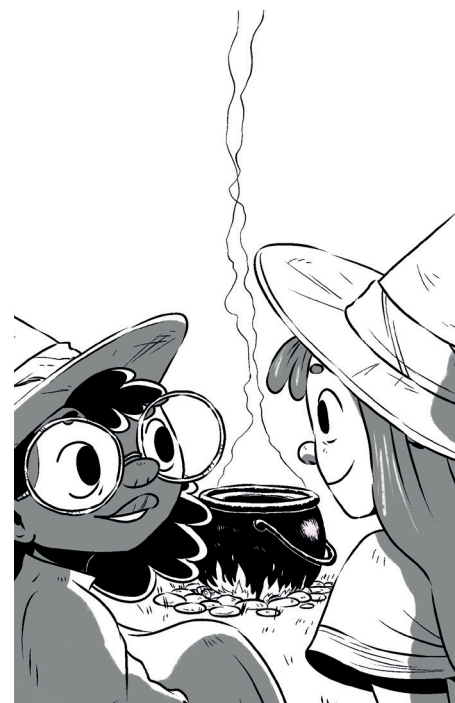


## Chapitre 11 : Secret partagé

- ✦ À la page 191, pourquoi Séraphine est-elle soulagée d'avoir été surprise par Pétronille plutôt que par qui que ce soit d'autre ? Expliquez votre point de vue en vous basant sur les trois tomes de la série.
- ✦ Quel est le secret de Cunégonde l'ancienne ?
- ✦ En quoi ce secret pourrait-il nuire à sa carrière ?
- ✦ Pourquoi Pétronille se sent-elle moins seule maintenant qu'elle connaît ce secret ?

## Chapitre 12 : Conversation autour du feu

- ✦ Définissez le mot « complicité » dans le contexte de la page 212.
- ✦ À votre avis, Pétronille et Séraphine sont-elles amies ? Expliquez votre point de vue en vous basant sur les trois tomes de la série.
- ✦ Aux pages 214 à 216, Pétronille et Séraphine découvrent le plan d'Edwina. Expliquez ce plan en quelques phrases.
- ✦ Donnez un synonyme du mot « rivale », qu'on trouve à la page 215.







## Chapitre 13 : L'amitié ou les affaires ?

- ✦ Pourquoi Pétronille est-elle triste de voir le sirop viré au violet ?
- ✦ Nommez une qualité de Séraphine.
- ✦ À votre avis, quelle idée Écho a-t-il inspirée à Pétronille ?

## Chapitre 14 : Juste avant le vote

- ✦ Expliquez le sens du verbe « badigeonner », utilisé à la page 240.
- ✦ Pourquoi Cunégonde a-t-elle été élue ambassadrice ?



## Épilogue

- ✦ Expliquez ce que Pétronille fait pour ses amies mandragores et comment cette amitié lui servira dans son entreprise.
- ✦ Expliquez, dans vos mots, ce qu'est un contrat (page 267).
- ✦ On découvre que Cunégonde a aidé secrètement Pétronille dans le premier tome. Qu'a-t-elle fait ?
- ✦ Définissez le mot « solidarité », qu'on trouve à la page 270.
- ✦ Donnez un exemple de solidarité tiré de votre expérience personnelle.





# APRÈS LA LECTURE

## Activités pédagogiques

### 1 Mathématique et français : Un budget serré

Dans le chapitre 1, Pétronille discute de son budget. C'est une bonne occasion de présenter aux élèves les notions et les concepts rattachés à ce thème :

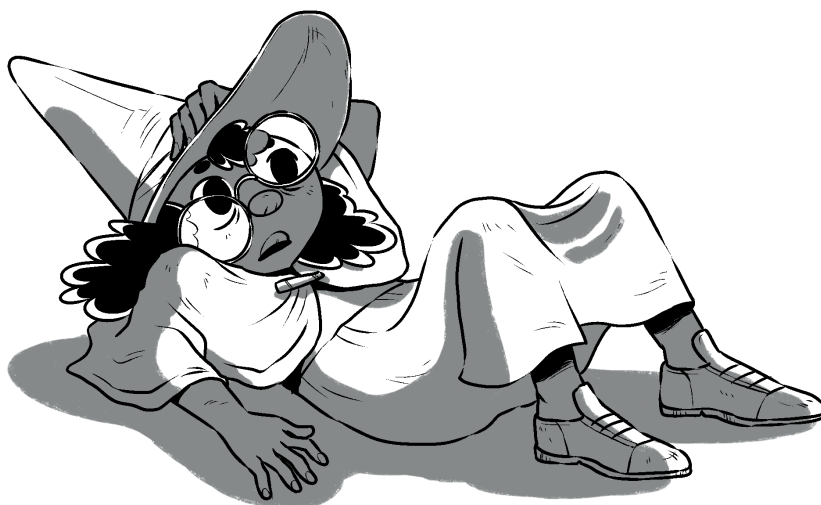
- ✦ le profit ;
- ✦ le coût de production ;
- ✦ les dépenses ;
- ✦ les revenus.



On peut élaborer des situations problèmes et des situations d'apprentissage et d'évaluation en se basant sur les contraintes financières de Pétronille. Selon le moment de l'année et les compétences des élèves, on peut augmenter le niveau de difficulté en travaillant les quatre opérations ainsi que les fractions (faire calculer une fraction du budget par exemple).

### 2 Français : Les caractéristiques des personnages

Tout au long du roman, les élèves découvrent les caractéristiques physiques et psychologiques de certains personnages. On leur explique d'abord ce qu'est une caractéristique, puis on leur en présente une vingtaine à classer en deux catégories : les caractéristiques physiques et les caractéristiques psychologiques. On dresse ensuite le portrait complet de Pétronille, que les élèves ont appris à connaître par la lecture des trois tomes, puis on leur demande de répéter l'exercice avec d'autres personnages (en équipe, en tâche sommative ou en devoir à la maison). Enfin, on peut présenter le schéma narratif du roman et donner une tâche d'écriture aux élèves pour évaluer leur compréhension.





### 3 Science et technologie, et éducation physique et à la santé : Les intolérances et les allergies

La lecture des chapitres 2 et 6 est propice à une discussion en plénière sur les intolérances et les allergies. On explique d'abord la différence entre les deux ainsi que les niveaux de gravité. Plusieurs élèves et adultes de l'école vivent sans doute avec des intolérances et des allergies et pourraient être invités à parler de leurs symptômes et des précautions qu'ils doivent prendre au quotidien. Il pourrait aussi être pertinent de demander à l'infirmière de l'école de venir expliquer en classe l'usage de l'EpiPen.

### 4 Science et technologie, et français : Le sens de l'orientation

Les animaux s'orientent dans la nature par instinct, mais certains, comme Écho, possèdent un système sophistiqué, appelé écholocalisation, qui leur permet de chasser, d'éviter les obstacles et de se déplacer dans leur environnement. On dresse une liste des animaux qui utilisent ce mode de repérage (par exemple, les dauphins et les baleines). On peut profiter de l'occasion pour parler des cinq sens et de leur acuité selon les espèces (domestiques ou sauvages). Les élèves pourraient approfondir la question en effectuant une recherche sur le sujet, seuls ou en équipe.

Cette activité offre de nombreuses possibilités d'inclure des notions d'informatique. On peut en effet montrer aux élèves à reconnaître les sources d'information fiables sur Internet, les initier à des logiciels de correction grammaticale et orthographique (Antidote), de présentation (PowerPoint, Google Slides, Keynote) ou de traitement de texte (Word, Google Docs, Pages). Le résultat de leur recherche pourrait faire l'objet d'une présentation orale ou d'une présentation vidéo de style documentaire. On peut prolonger l'activité en faisant écrire aux élèves un texte descriptif.

### 5 Français : Le bon synonyme

Le niveau de vocabulaire de la série *Pétronille inc.* se prête parfaitement à l'élaboration d'une activité d'apprentissage sur la recherche de sens et les synonymes. On demande aux élèves de trouver, dans le dictionnaire d'Antidote, le synonyme d'un mot dont le sens varie selon le contexte. Par exemple, à la page 168, le mot « concentration » est pris dans son sens chimique. À partir des définitions données, ils doivent choisir le bon synonyme. Ce type d'activité permet aux élèves d'acquérir des stratégies de compréhension de texte et de recherche de sens qu'ils pourront appliquer en situation de lecture.

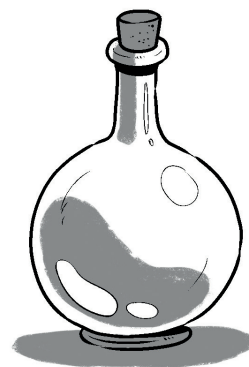




## 6 Science et technologie : Une potion magique

Aux chapitres 10 à 13, la préparation du sirop de mandragore fait appel à quelques notions de chimie. On peut optimiser l'apprentissage en présentant d'autres concepts connexes :

- ✧ un mélange ;
- ✧ une solution ;
- ✧ une concentration ;
- ✧ l'acidité ;
- ✧ la basicité ;
- ✧ les réactions chimiques ;
- ✧ les cinq goûts.

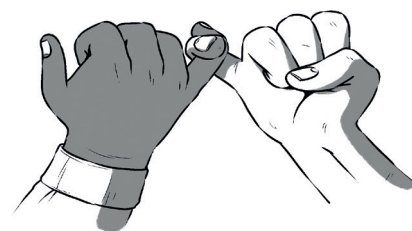


La manipulation scientifique rend l'apprentissage de ces notions particulièrement captivant pour les élèves, d'autant plus qu'elle peut se réaliser sans risque avec des produits domestiques et alimentaires. Idéalement, on illustre chaque concept à l'aide d'un exemple et d'un contre-exemple. Ainsi, pour expliquer ce qu'est une solution, on incorpore une petite cuillerée de sucre dans un bécher rempli d'eau ; puis, dans un deuxième bécher contenant à peu près la même quantité d'eau, on ajoute du sucre jusqu'à ce que les cristaux ne puissent plus se dissoudre. Cette activité est également une belle occasion de faire découvrir aux élèves les cinq goûts en utilisant des aliments qu'ils connaissent. En guise d'évaluation sommative, on demande que le protocole d'observation et d'expérimentation de la méthode scientifique soit rigoureusement appliqué.

## 7 Éthique et culture religieuse : Respecter ses valeurs et ses principes

Les chapitres 9, 13 et 14, en particulier, soulèvent des questions d'ordre moral. On y intègre notamment les notions et les concepts suivants :

- ✧ les dilemmes ;
- ✧ l'éthique ;
- ✧ les principes et les valeurs (la solidarité, l'amitié, le respect des animaux).

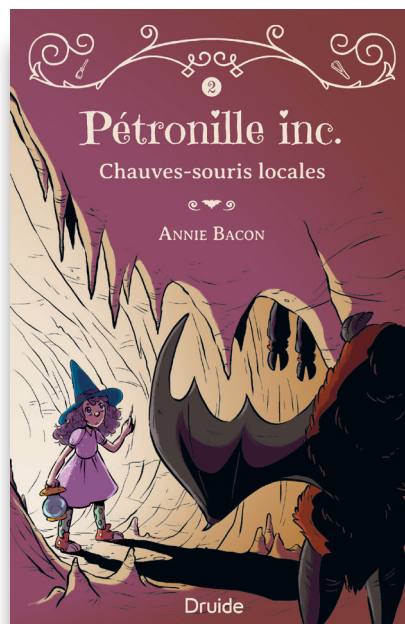
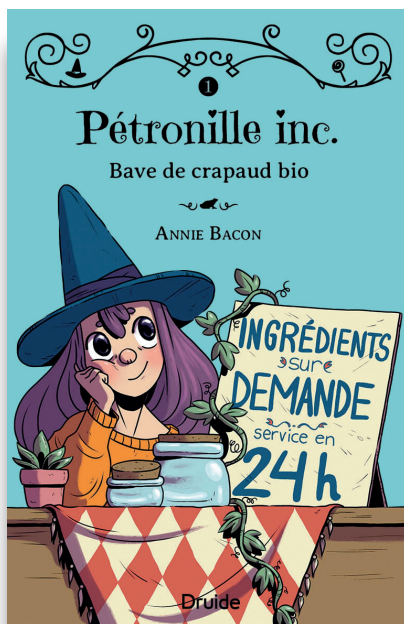


Tout au long de cette troisième aventure, Pétronille est appelée à faire des choix difficiles. Les discussions sur les dilemmes moraux, l'éthique, les principes et les valeurs sont toujours agréables à animer. En début d'année scolaire, l'occasion est idéale pour rappeler les règles d'écoute et de respect. Plus tard dans l'année, on peut organiser des débats sous forme de présentation orale ou écrite.



Découvrez la fiche des deux premiers tomes et toutes nos fiches d'exploitation pédagogiques offertes gratuitement en téléchargement :

[editionsdruide.com/fiches-pedagogiques](http://editionsdruide.com/fiches-pedagogiques)



## En librairie

